



# МАТЕМАТИКАТА

## достъпна, лесна и интересна

КАК ДА ПОМОГНЕМ НА ДЕЦАТА  
ДА РАЗБИРАТ МАТЕМАТИКАТА

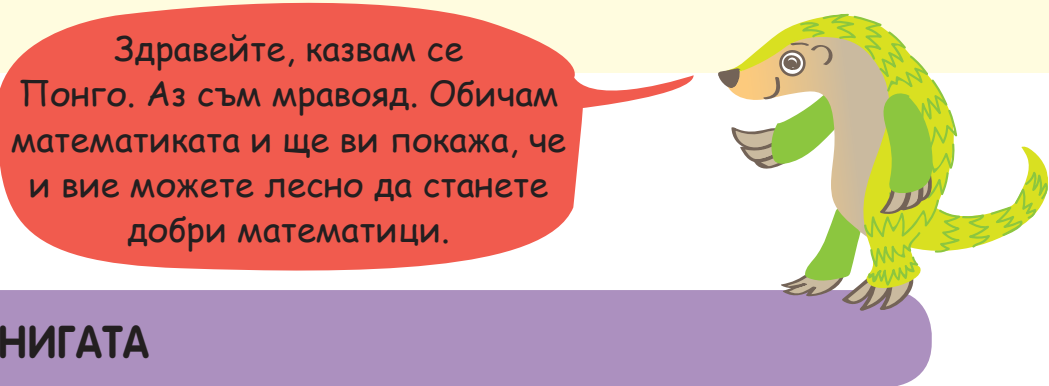
Анджейна Чатърджи  
Илюстрация Джоу Самуейс

Консултант Рут Бул, бакалавър по математика (разширен курс),  
следдипломна специализация за преподавател, магистър по педагогика и преподаване.

**Начални математически знания  
с използване на сингапурската методика**

# СЪДЪРЖАНИЕ

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| ЧАСТ 1 ДА СЕ ЗАПОЗНАЕМ С ЧИСЛАТА! | 3   |
| ЧАСТ 2 ДА ЗАПОЧНЕМ ДА СМЯТАМЕ!    | 32  |
| ЧАСТ 3 ДА ИЗМЕРИМ!                | 62  |
| ЧАСТ 4 ФОРМИ И ДВИЖЕНИЕ           | 92  |
| ПОЛЕЗНИ ПОСОБИЯ И ИНСТРУМЕНТИ     | 122 |



Главното в сингапурската методика е децата да се научат да мислят, а не да запомнят, да търсят решения, а не да заучават дефиниции и алгоритми. Обучението се основава на прости примери от личния опит, като винаги се предлагат различни подходи за решаването им. Основните математически понятия се изучават до пълното им усвояване в условията на активно взаимодействие между учителя и учениците, както и чрез постоянно обсъждане между самите ученици. Обучението се надгражда от простото към сложното и преминава спираловидно през три етапа:

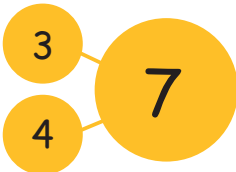
**1. Конкретен (сетивно-манипулативен) етап**

На този етап децата боравят с реални предмети. Например, за да си представят действието събиране, нареждат 4 кубчета (играчки, копчета, моливи и т.н.), после нареждат още 3 и накрая обединяват двете групи и преброяват всички кубчета. Така детето „вижда“ и „докосва“ събирането.



**2. Образен (пиктурален) етап**

Реалните предмети се заменят с изображения на хартия или на екран. Децата се учат и сами да създават графични модели на математически понятия. Примерно чрез проста схема децата изобразяват как по-голямото число 7 може да бъде представено като двойката по-малки числа 3 и 4.



**3. Абстрактен етап**

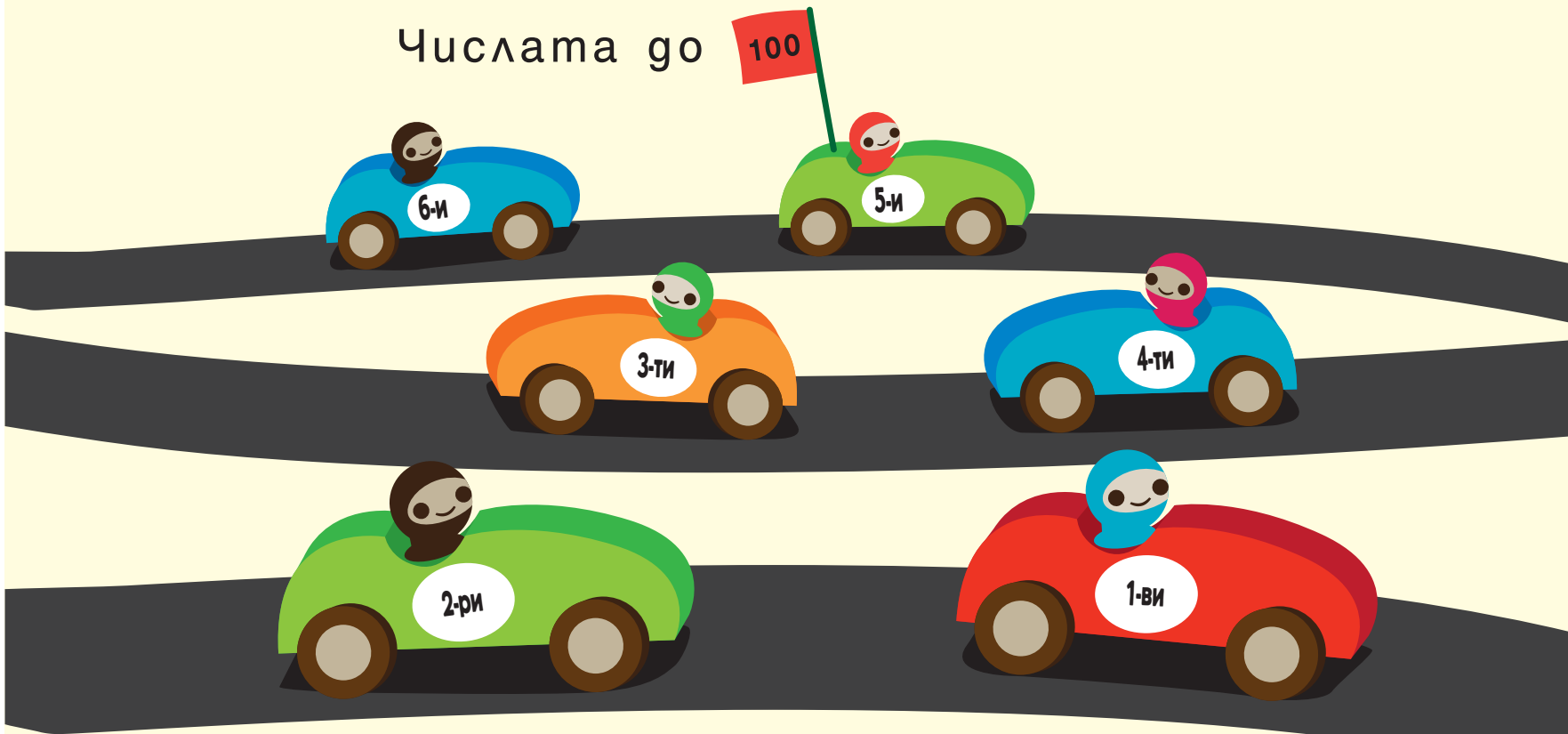
Наученото дотук се затвърждава, като децата се учат да боравят с абстрактните цифри и знаци, да съставят и решават числови изрази.

$$3 + 4 = 7$$

Всеки урок в книгата започва с въпрос или задача, които насочват вниманието на децата към ново математическо понятие. Следват задачи с предмети и картинки, с разсъждения на глас, с рисуване, изрязване или моделиране. Всичко това им помага да вникнат в същността на понятията. Децата се насърчават да играят, като повтарят и сами измислят нови варианти на упражненията. При това е добре да се връщат към предишни уроци за справки и преговор, за да задълбочат познанията си. Към уроците са включени идеи за допълнителни занимания и полезни съвети за родителите и учителите, водещи занятията.

Включеният в книгата учебен материал при обучение по сингапурската методика се изучава в първи клас (6-7 години).

# Да се запознаем с числата!



# СЪДЪРЖАНИЕ

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| ТЕМА 1 ЧИСЛАТА ОТ 1 ДО 10        | 4  |
| ТЕМА 2 ЧАСТ ОТ ЧИСЛО             | 14 |
| ТЕМА 3 СЪБИРАНЕ НА ЧИСЛАТА ДО 10 | 18 |
| ТЕМА 4 ИЗВАЖДАНЕ С ЧИСЛАТА ДО 10 | 22 |
| ТЕМА 5 РЕДНИ ЧИСЛИТЕЛНИ ИМЕНА    | 26 |
| ТЕМА 6 ЧИСЛАТА ДО 100            | 28 |

# ТЕМА 1 ЧИСЛАТА ОТ 1 ДО 10

Сега ще се научим да **броим** до 10.  
Посочвайте всяко кубче с пръст и бройте на глас.

Броенето  
е много  
занимателно!



- |          |  |          |  |
|----------|--|----------|--|
| 1 едно   |  | 6 шест   |  |
| 2 две    |  | 7 седем  |  |
| 3 три    |  | 8 осем   |  |
| 4 четири |  | 9 девет  |  |
| 5 пет    |  | 10 десет |  |

## А СЕГА – УПРАЖНЕНИЯ!

Пребройте на глас плодовете  
от всеки вид, после пребройте  
и кубчетата.

Разгледайте първия ред.  
Виждате ли в него  
1 портокал?  
А едно кубче?



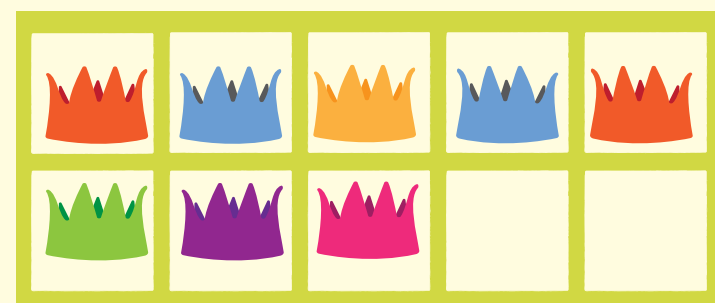
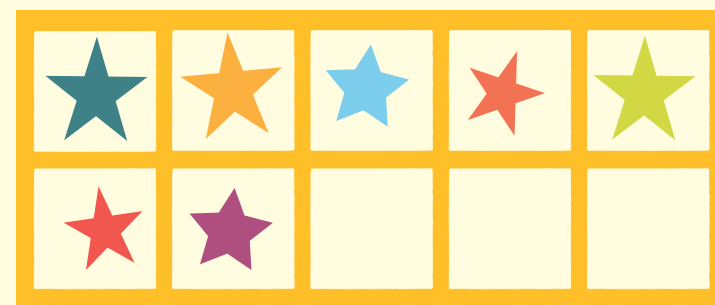
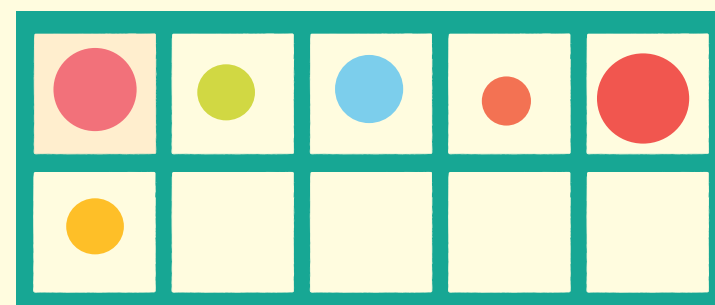
- |  |  |          |
|--|--|----------|
|  |  | 1 едно   |
|  |  | 2 две    |
|  |  | 3 три    |
|  |  | 4 четири |
|  |  | 5 пет    |

### ЗА РОДИТЕЛИТЕ И УЧИТЕЛИТЕ

- Предлагайте на децата да броят различни предмети. Броенето на глас ще им помогне да усвоят и затвърдят наименованията на числата и тяхната последователност.
- Назовавайте числа от 1 до 10 и нека децата да посочват техните писмени съответствия.

## ПРЕБРОЙТЕ ПРЕДМЕТИТЕ!

В тези рамки има по десет квадратчета.  
Пребройте по колко предмета има  
във всяка рамка.



Колко са  
на брой?

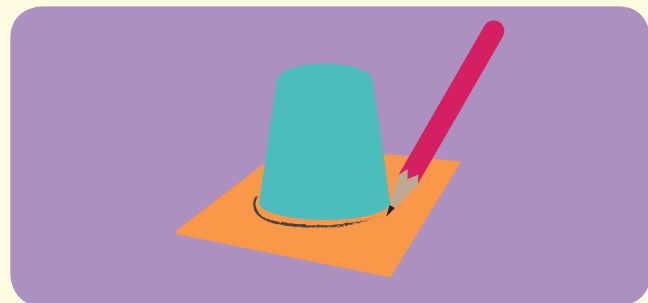


### ЗА РОДИТЕЛИТЕ И УЧИТЕЛИТЕ

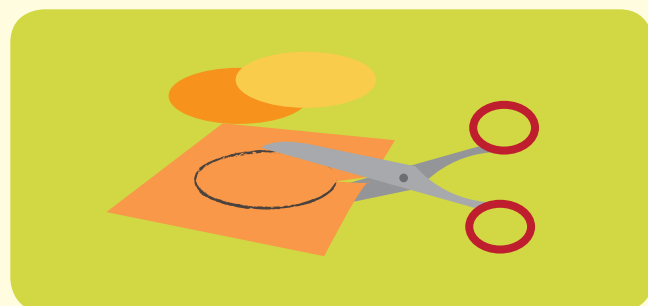
- За числата от 6 нататък използваме рамки с по 10 квадратчета, за да разнообразим начина на представяне на числата. Това ще помогне на децата по-добре да схванат връзката между броя на предметите и числата.
- За всяко число задавайте въпроса „Колко са на брой ...?“ и карайте децата да броят на глас.
- Сравнете всяка група предмети на тази страница с числата, илюстрирани на страница 4. Използвайте и други предмети, за да покажете, че независимо какви са предметите, числата са едни и същи.

## ШАРЕНА ГИРЛЯНДА ОТ ЧИСЛА

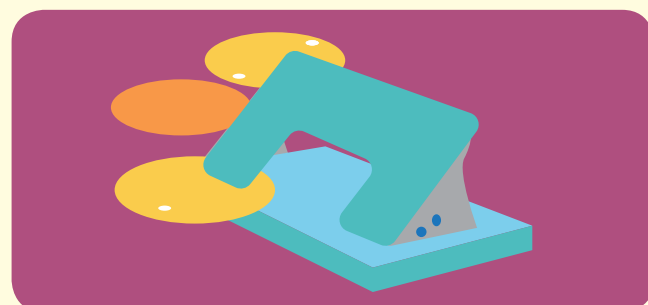
Тази числова гирлянда ще ви помогне да затвърдите **последователността** на числата от 1 до 10.



- 1 Очертайте върху цветни картони 10 кръгчета с помощта на чашата.



- 2 Помолете възрастен за помощ да изрежете очертаните кръгчета.



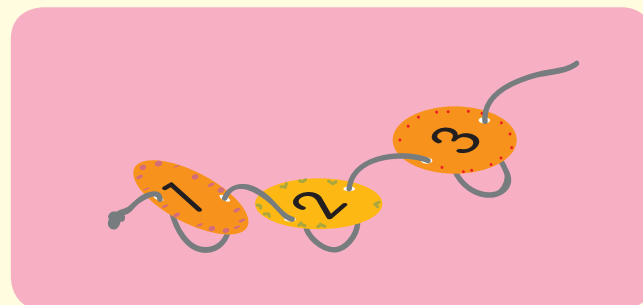
- 3 Направете с перфоратора по 2 насрещни дупки на всеки кръг.



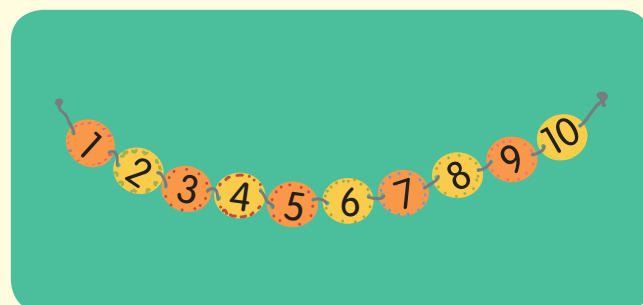
- 4 На всеки кръг напишете с цветен молив по едно от числата от 1 до 10.

### ЩЕ СА ВИ НЕОБХОДИМИ:

- кръгъл предмет (за шаблон), например чаша;
- цветни моливи;
- картон – различни цветове;
- ножици;
- перфоратор;
- корда (дебел конец, връвчица, шнурче).



- 5 Нанижете на кордата последователно кръговете според числата, както е показано.



- 6 Помолете някой възрастен да окачи гирляндата на стената.

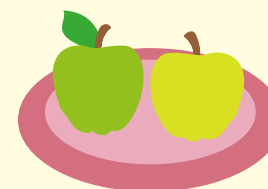
### ЗА РОДИТЕЛИТЕ И УЧИТЕЛИТЕ

- Това занимание ще помогне на децата да запомнят последователността на числата от 1 до 10.

## НУЛАТА

Сега ще се запознаем с числото **нула**. Нулата също е число. Тя означава „нищо“, „празно“ или липса на количество от нещо.

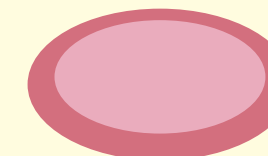
На таблата има две ябълки.



Сара и Питър изядат по една ябълка.



На таблата вече няма ябълки.

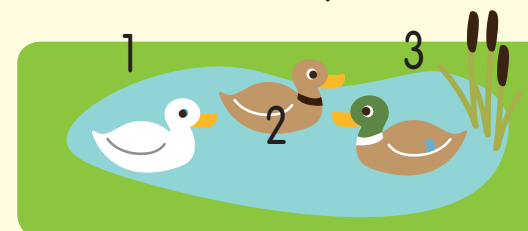


На таблата има нула на брой ябълки.

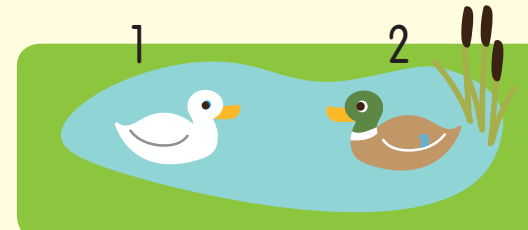
Числото 0 показва, че количеството на ябълките е нула, тоест, че няма ябълки.

## ОБРАТНО БРОЕНЕ

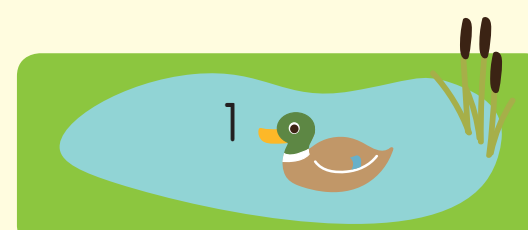
Вижте тези патици в езерцето.



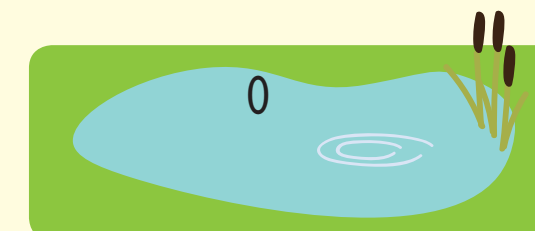
Колко са патиците там?



Една от патиците е отлетяла. Колко са сега патиците?



Още една от патиците е отлетяла. Колко са сега патиците?



Последната патица е отлетяла. Колко са сега патиците?

### ЗА РОДИТЕЛИТЕ И УЧИТЕЛИТЕ

- Повторете обратното броене с кубчета или с групи предмети – моливи, играчки, бонбони, като акцентирате върху осъзнаването на понятието за нула.
- Упражнявайте с децата обратното броене. Може да измисляте рими с наименованията на числата или да представите обратното броене при изстрелването на ракета...

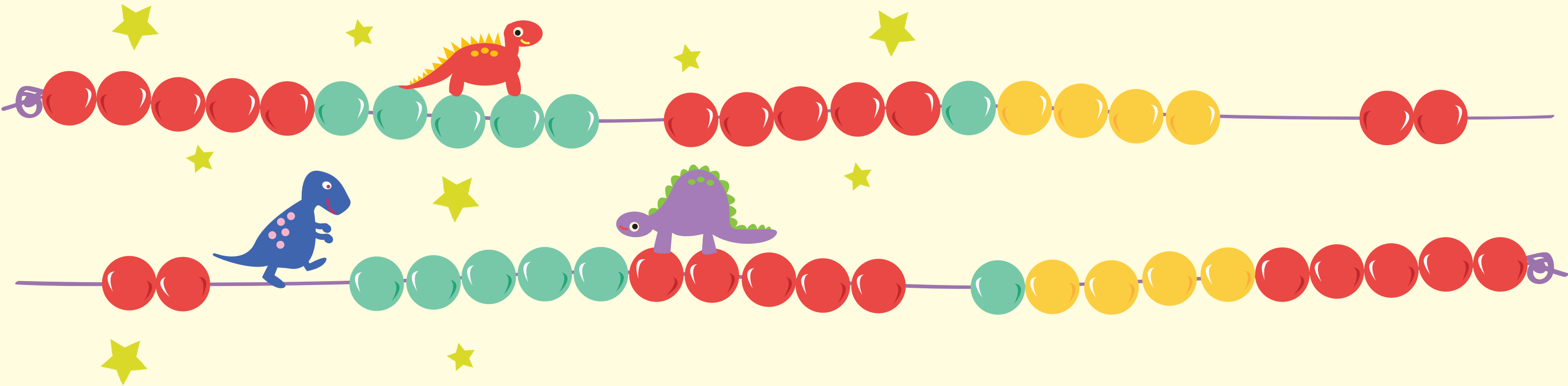
РЕЧНИК: нула

# Да започнем да смятаме!

## СЪДЪРЖАНИЕ

|        |                                          |    |
|--------|------------------------------------------|----|
| ТЕМА 1 | ЕДИНИЦИ И ДЕСЕТИЦИ                       | 34 |
| ТЕМА 2 | СРАВНЯВАНЕ НА ЧИСЛА, СЪБИРАНЕ, ИЗВАЖДАНЕ | 38 |
| ТЕМА 3 | УМНОЖЕНИЕ                                | 44 |
| ТЕМА 4 | ДЕЛЕНИЕ                                  | 50 |
| ТЕМА 5 | ПОЛОВИНКИ И ЧЕТВЪРТИНКИ                  | 56 |

СМЯТАНЕ С ЧИСЛАТА ДО 100, ДРОБИ

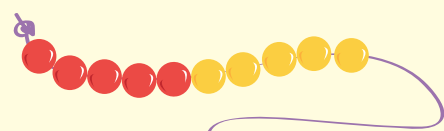




# ТЕМА 1 ЕДИНИЦИ И ДЕСЕТИЦИ

Да поговорим за изписването на числата.  
Ще разгледаме стойността на цифровите позиции.

Вижте този наниз мъниста.  
Пребройте колко са мънистата.



Мънистата са 10.

За да напишем числото 10, ние използваме две **цифри**.

Използваме цифрите 1 и 0.

Цифрата 0 е записана на второто място в числото – в цифровата позиция на единиците, а цифрата 1 е на първото място, тоест в цифровата позиция на десетиците. Числото 10 се състои от 1 десетица и 0 единици.

Числата 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 и 9 са **едноцифрени** числа, изписват се само с една цифра и носят нейното име. 10 е **двучифрено** число, защото се състои от две цифри.

## ДЕСЕТИЦИ И ЕДИНИЦИ

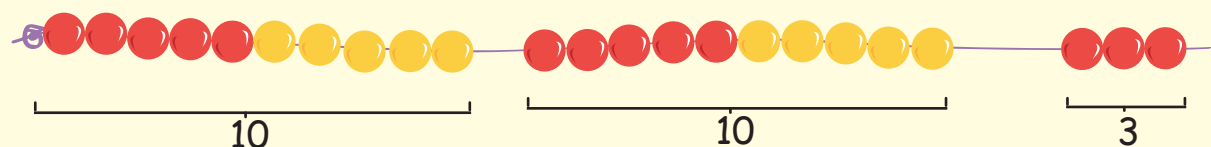
Вече видяхме как се записват десетиците и единиците в числото.

Пребройте колко общо са мънистата в този наниз.



Мънистата са 23.

Нека сега преброим мънистата по десетици.



Имаме 2 пълни десетици мъниста.

Нека запишем в позицията на десетиците цифрата 2.

Имаме и още 3 мъниста.

Нека запишем в позицията на единиците цифрата 3.

2 3

Числото 23 е съставено от 2 десетици и 3 единици.

Време е да се вгледаме по-внимателно в числата.



1

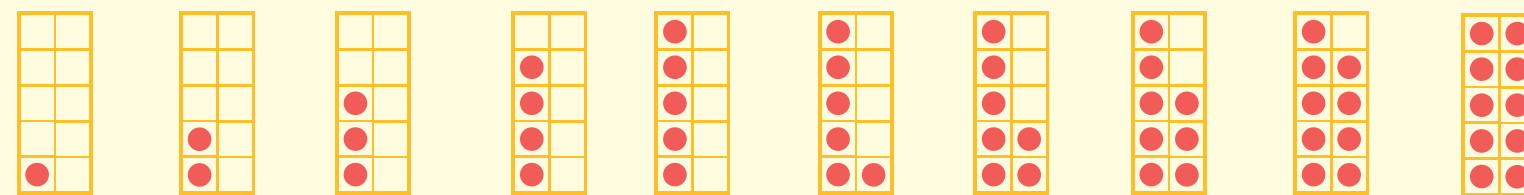
↑  
позиция на десетиците

0

↑  
позиция на единиците

## ИЗПОЛЗВАНЕ НА МРЕЖА С 10 ПОЛЕТА

Числата до 10 лесно могат да се представят с помощта на **рамка** с 10 полета.



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

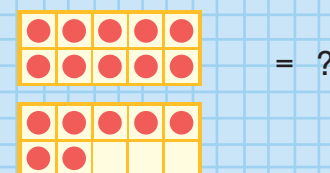
С втора рамка можем да представим нагледно и числата, по-големи от 10.



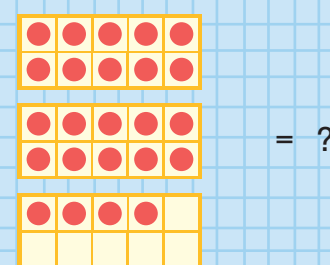
10 + 3 = 13

### ПРОБВАЙТЕ И ТОВА!

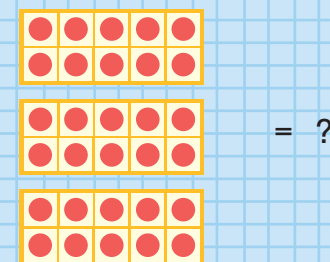
Назовете числата, които показват тези рамки.



= ?



= ?



= ?

### ПРОБВАЙТЕ И ТОВА!

Представете тези числа с помощта на пулове и рамки с 10 полета.

21 16 42  
50 12 37

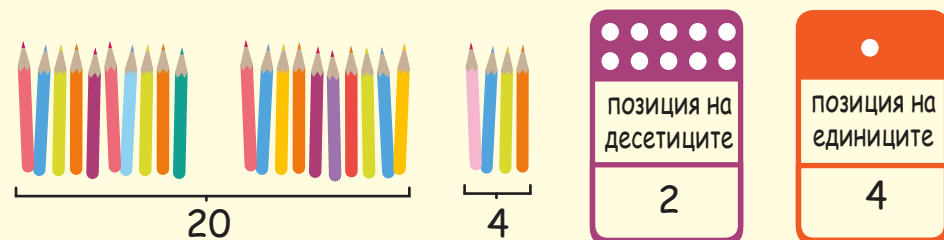
### ЗА РОДИТЕЛИТЕ И УЧИТЕЛИТЕ

- Направете с децата преговор на числата до 100.
- За числата след 20 използвайте играчки, пулове, кубчета или групи предмети за по-лесно броене през 10. Задавайте въпроси като „Как изглежда числото 41?“.
- Нарисувайте рамки с 10 полета или ги изтеглете от интернет. Нека всяко дете с помощта на пулове представя различни числа.

## РАБОТА С ДЕСЕТИЦИ И ЕДИНИЦИ

Нека разгледаме по-внимателно какво представляват десетиците и единиците.

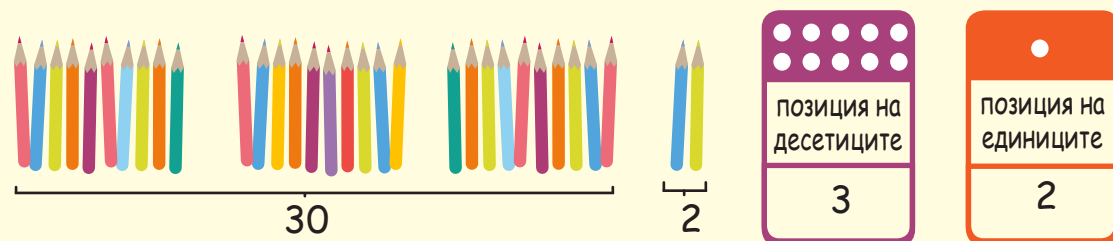
Разгледайте тези моливи:  
Моливите са 24.



Числото 24 можем да представим по този начин:



Разгледайте тези моливи:  
Моливите са 32.



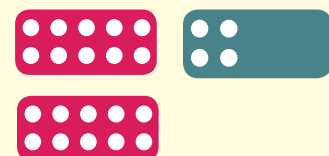
Числото 32 можем да представим по този начин:



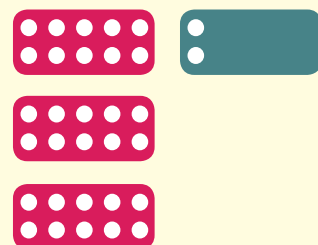
## СРАВНЯВАНЕ

Да сравним числата 24 и 32.  
По какво се различават?

Числото 24 има  
2 десетици и 4 единици.



Числото 32 има  
3 десетици и 2 единици.



За да видим кое число е по-голямо,  
ще сравним броя на десетиците.  
3 десетици са повече от 2 десетици  
32 е повече от 24.

### ЗА РОДИТЕЛИТЕ И УЧИТЕЛИТЕ

- Осигурете набор от 40 копчета или пулове и възложете на децата да представят различни числа, като групират десетиците и единиците. Насочвайте ги с въпроси като „Колко десетици има числото...?“, „Колко единици има числото...?“.
- Обърнете внимание на децата, че няма значение дали предметите в една десетица са еднакви по цвят или размер, важно е техният брой да е точно 10.

## ПРЕД, МЕЖДУ, СЛЕД

Нека разгледаме последователността на числата.

Разгледайте превозните средства пред светофара.



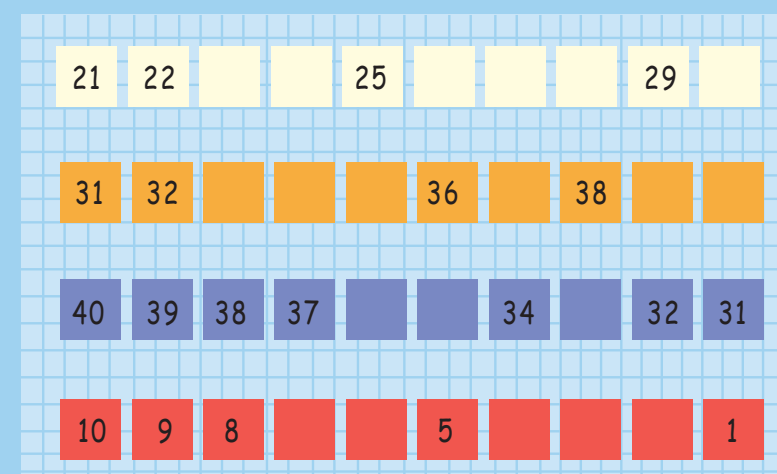
Разгледайте числовата гирлянда.



Посочете и назовете числото, което е пред 9.  
Посочете и назовете числото, което е след 29.  
Къде са числата 16 и 25?  
Посочете и назовете число, което е между 16 и 25.

### ПРОБВАЙТЕ И ТОВА!

Можете ли да кажете кои са липсващите числа в тези числови редици?



### ЗА РОДИТЕЛИТЕ И УЧИТЕЛИТЕ

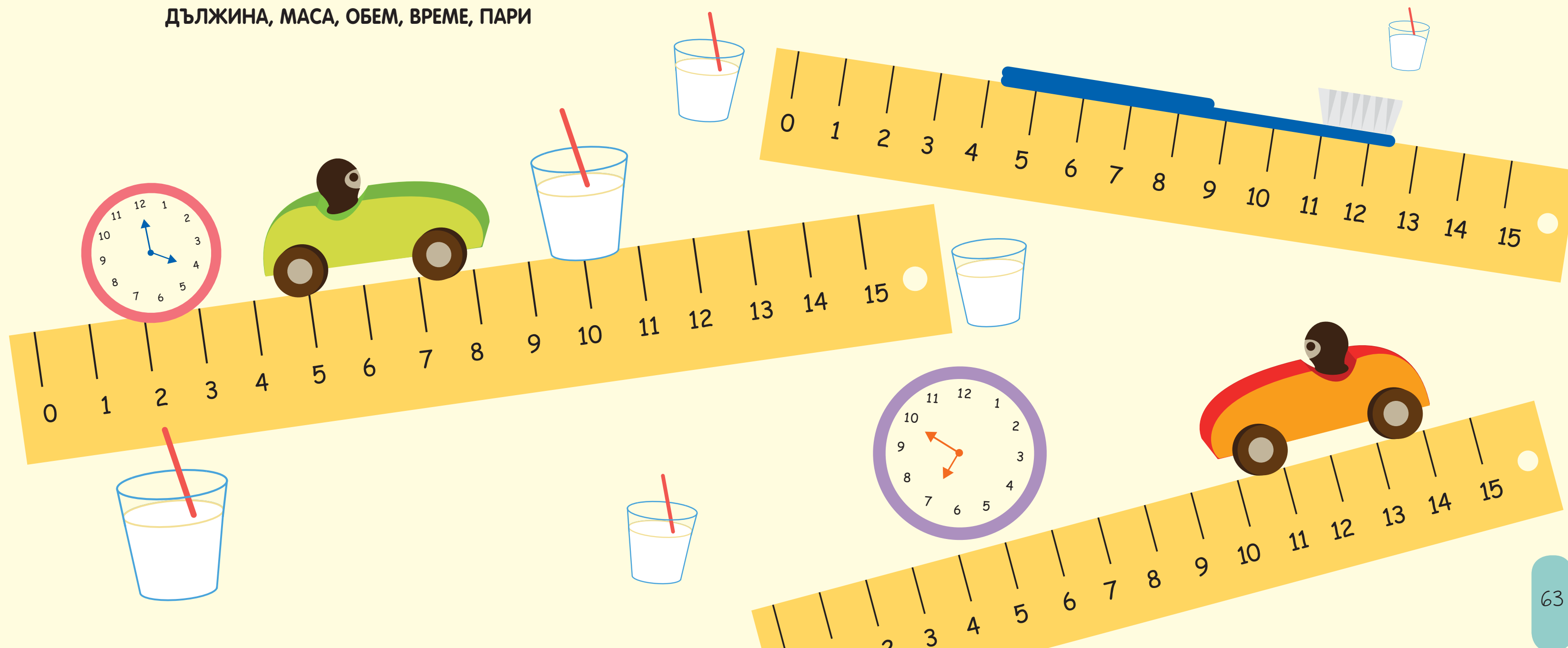
- Когато децата се научат да сравняват числата до 40, започнете упражнения и с останалите числа до 100.

# Да измерваме!

## СЪДЪРЖАНИЕ

|                                         |    |
|-----------------------------------------|----|
| ТЕМА 1 ДЪЛГО, КЪСО, ВИСОКО, НИСКО ..... | 64 |
| ТЕМА 2 ТЕЖКО И ЛЕКО .....               | 70 |
| ТЕМА 3 КОЛКО СЕ ПОБИРА ВЪТРЕ? .....     | 74 |
| ТЕМА 4 ВРЕМЕ .....                      | 78 |
| ТЕМА 5 ПАРИ .....                       | 86 |

ДЪЛЖИНА, МАСА, ОБЕМ, ВРЕМЕ, ПАРИ





# ТЕМА 1 ДЪЛГО, КЪСО, ВИСОКО, НИСКО

Когато казваме, че нещо е дълго или е късо, всъщност говорим за неговата **дължина**.

Разгледайте тези двойки картинки.

Зеленият молив е **дълъг**.  
Червеният молив е **къс**.



Жълтият шал е **дълъг**.  
Оранжевият шал е **къс**.



Можете ли да откриете сред моливите си един дълъг и един къс молив?



## СРАВНЯВАНЕ НА ДЪЛЖИНИ

Сравнете дължината на някои предмети, например молив и гумичка. Подредете близко молива и гумичката така, че в единия си край да са изравнени.



Кой предмет е дълъг?  
Кой предмет е къс?

Моливът е **по-дълъг** от гумата.  
Гумата е **по-къса** от молива.

Сега подредете 3 неща.

Зеленият молив е **най-дълъг**.  
Гумата е **най-къса**.



### ЗА РОДИТЕЛИТЕ И УЧИТЕЛИТЕ

- Обърнете внимание на децата, че при сравняване на дължини предметите трябва да погравнени в единия си край на една линия.

## НИСКО И ВИСОКО

Когато казваме, че дадено нещо е високо или ниско, ние говорим за неговата **височина**.

Кутията с мюсли е **висока**.  
Кутията със сок е **ниска**.



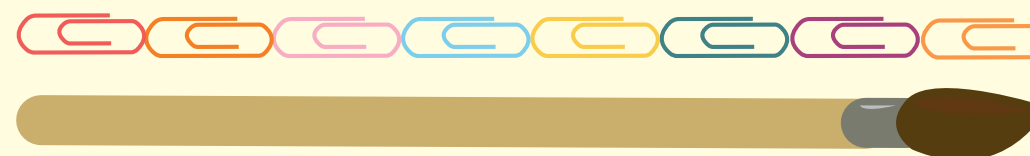
Да сравним тези 3 мечета.  
Синьото мече е **по-високо** от зеленото мече.  
Кафявото мече е **по-ниско** от зеленото мече.



Кое мече е **най-високо**?  
Кое мече е **най-ниско**?

## КОЛКО Е ДЪЛГО?

Нека измерим **дължината** с кламери.



Четката за рисуване е дълга колкото верижка от 8 кламера.  
Можем да кажем, че четката има дължина от 8 кламера.

### ПРОБВАЙТЕ И ТОВА!

- Измерете и някои други предмети. Колко чаени лъжички е дълга книгата, която държите в ръце?
- Колко пастела е висока масата?

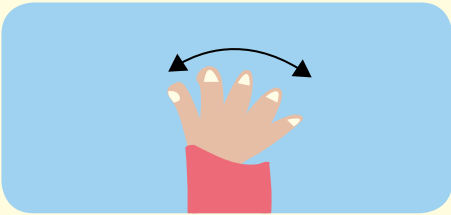


### ЗА РОДИТЕЛИТЕ И УЧИТЕЛИТЕ

- Преди да преминат към измерване със стандартни мерни единици, добре е децата да натрупат практически опит в измерването с нестандартни, но лесни за използване единици, като кламери, играчки, моливи и гр.

# ИЗМЕРВАНЕ И СРАВНЯВАНЕ

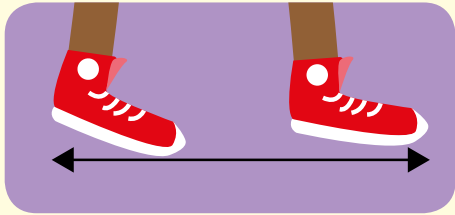
Има много начини за измерване на дължина и височина. Това, с което правим измерванията, има определена дължина. Тази дължина се нарича мерна единица.



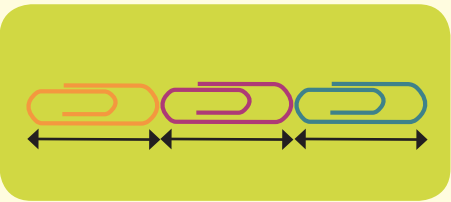
педя



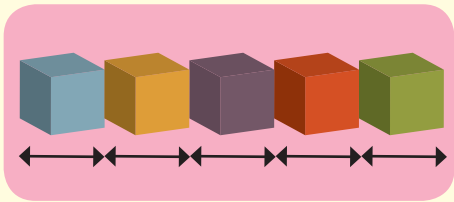
стъпка



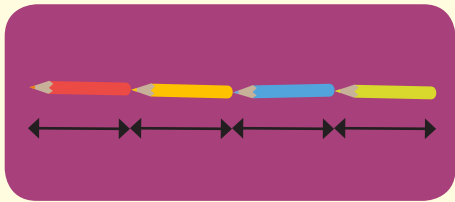
крачка



кламер



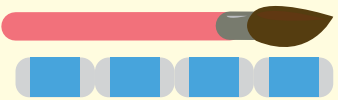
тухла



молив

## РАЗЛИЧНИ ПРЕДМЕТИ, ЕДНА И СЪЩА МЕРНА ЕДИНИЦА

Разгледайте двете четки за рисуване. Коя е по-дълга? Как разбрахте?



Измерете и други предмети с еднаква мерна единица. Кои от тях са по-дълги и кои – по-къси?

## ЕДИН И СЪЩ ПРЕДМЕТ, РАЗЛИЧНИ МЕРНИ ЕДИНИЦИ

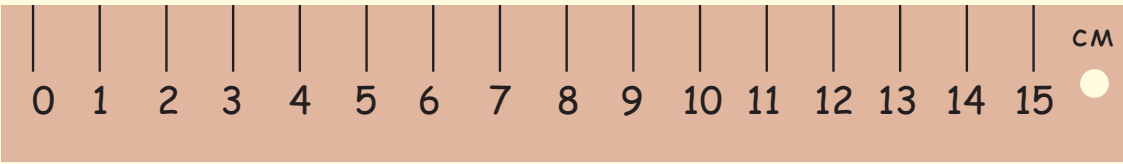
Погледнете кутията с корнфлейкс. Колко кутии със сок е висока кутията с корнфлейкс? Колко кутии с кафе е висока кутията с корнфлейкс?



Измерете някой предмет няколко пъти, като всеки път използвате различна мерна единица. Защо всеки път предметът е дълъг различен брой мерни единици?

# ИЗМЕРВАНЕ В САНТИМЕТРИ

Сега ще се научим да измерваме с **линийка**. Разгледайте деленията на тази линейка. Разстоянието между всички деления е точно един **сантиметър**.



Сантиметърът е **мерна единица**. С тази линейка можем да измерваме различни обекти в сантиметри. Линийките се използват за точно измерване на различни неща.

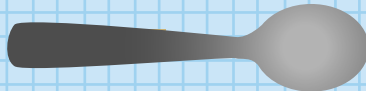
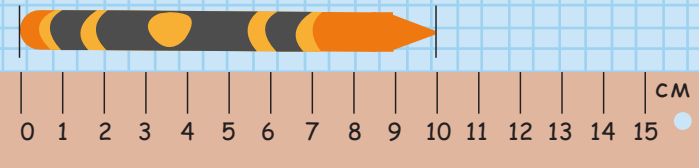
На всички линейки сантиметърът има една и съща дължина.



## ПРОБВАЙТЕ И ТОВА!

Поставете молив до линейката така, че единият му край да е изравнен с чертичката, отбелязана с 0, и вижте коя чертичка е най-близо до другия му край. Тя показва колко сантиметра е дълъг моливът.

Този молив е дълъг 10 сантиметра.



Измерете с линейка и други предмети.

## ЗА РОДИТЕЛИТЕ И УЧИТЕЛИТЕ

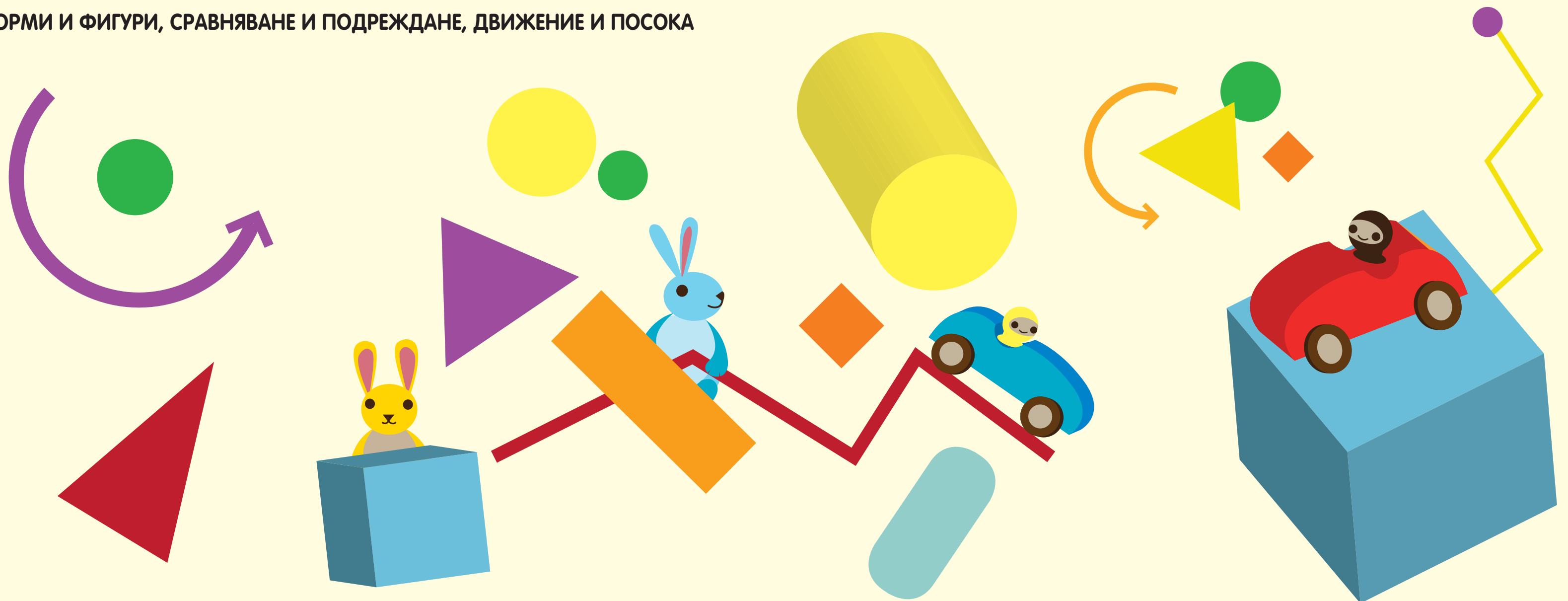
- Като измерват с една и съща мерна единица различни предмети, децата ще забележат, че при предметите с различна големина резултатът от измерването е различен.
- Като измерват един и същ предмет с различни мерни единици, децата ще разберат, че резултатите от измерванията се различават по броя на мерните единици.
- Изисквайте децата да съобщават на глас резултата от измерванията, като казват и мерната единица. Например не става ясно колко е дълъг моливът, ако се каже „Дължината на молива е 8“, вместо „Моливът е дълъг 8 сантиметра“ или „Моливът е дълъг 6 гумички“.

# Форми и движение

## СЪДЪРЖАНИЕ

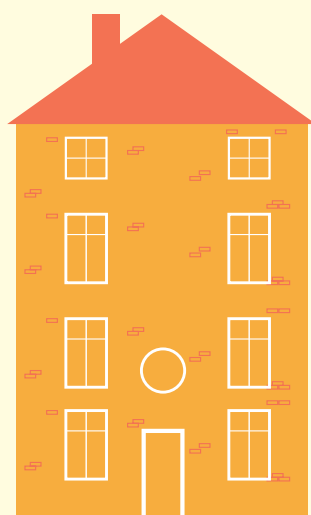
|                                               |     |
|-----------------------------------------------|-----|
| ТЕМА 1 РАВНИННИ ФОРМИ И ФИГУРИ .....          | 94  |
| ТЕМА 2 ПРОСТРАНСТВЕНИ ФОРМИ И ФИГУРИ .....    | 100 |
| ТЕМА 3 ГРУПИРАНЕ И ПОДРЕЖДАНЕ НА ФИГУРИ ..... | 106 |
| ТЕМА 4 МЕСТОПОЛОЖЕНИЕ .....                   | 110 |
| ТЕМА 5 ДВИЖЕНИЕ И ПОСОКА .....                | 116 |

ФОРМИ И ФИГУРИ, СРАВНЯВАНЕ И ПОДРЕЖДАНЕ, ДВИЖЕНИЕ И ПОСОКА



Фигурата на нещо – това са неговите очертания върху хартия или в пространството. Когато говорим за формата на нещо, имаме предвид как изглежда неговата фигура, какви точно са неговите очертания. За да опишем формата, използваме специални думи.

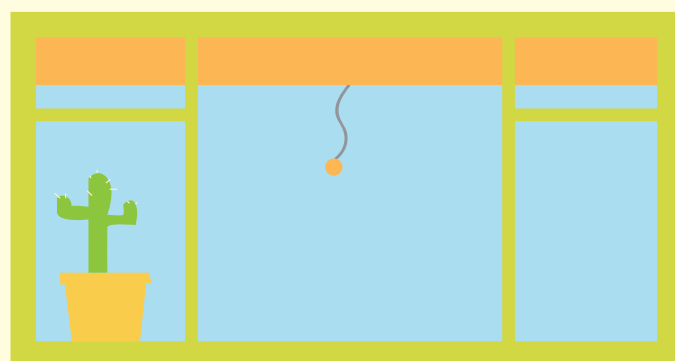
Предметите се различават по размери, цвят и форма.



Тази сграда е **висока**.  
Формата ѝ е с голяма височина.



Тази сграда е **ниска**.  
Формата ѝ е с малка височина.



Този прозорец е **широк**.  
Формата му е с голяма ширина.



Този прозорец е **тесен**.  
Формата му е с малка ширина.

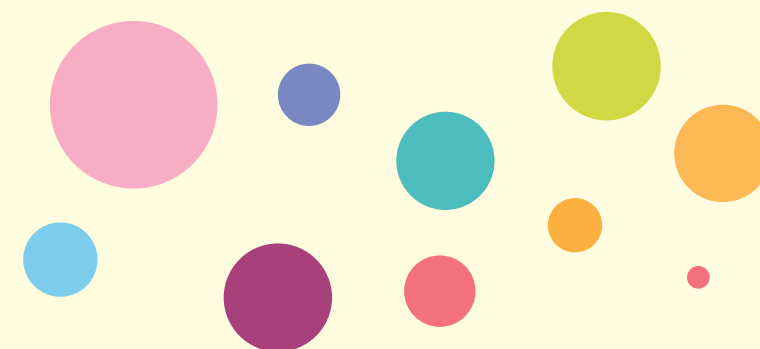
#### ЗА РОДИТЕЛИТЕ И УЧИТЕЛИТЕ

- Когато разглеждате с децата равнинни фигури, използвайте подходящи шаблони, с които те да ги очертават. Подходящи са и стикери с фигурки, както и фигурки, изрязани от цветна хартия.
- Различията между равнинни и пространствени фигури ще разгледаме в следващата тема.

#### ФОРМИ И ФИГУРИ

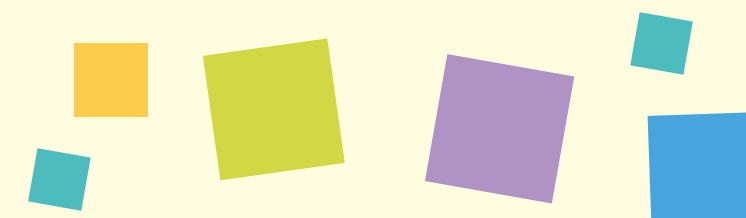
Някои форми имат собствени названия. Знаете ли как се казват тези фигури?

Разгледайте тези фигури.  
По какво си приличат?  
Всички те имат формата на **кръг**.  
Самите фигури също наричаме **кръгове**.



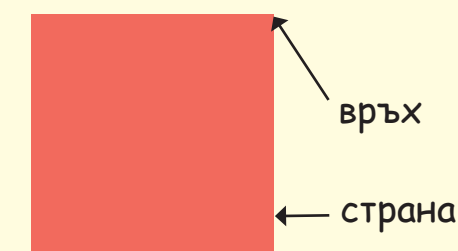
#### СТРАНИ И ВЪРХОВЕ

Как се наричат тези фигури?  
Наричат се **квадрати**.  
Всички те имат формата на **квадрат**.



Разгледайте червения квадрат.

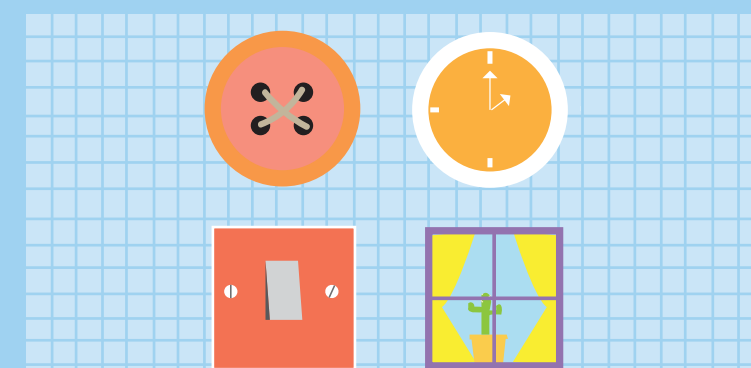
Всеки квадрат е очертан от **страни**.  
Всеки две съседни страни се срещат във **върх**.  
Колко върха има всеки квадрат?  
Колко страни има всеки квадрат?



Разгледайте страните на квадрата.  
Еднакви ли са по дължина или се различават?  
Можете ли да кажете по какво квадратът се различава от кръга?

#### ПРОБВАЙТЕ И ТОВА!

Огледайте се наоколо. Можете ли да посочите предмети с формата на кръг?  
Открийте и предмети с формата на квадрат.



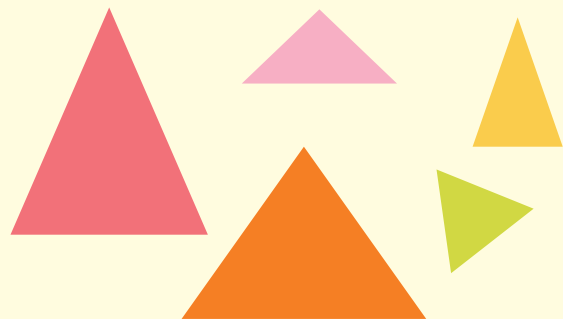
#### ЗА РОДИТЕЛИТЕ И УЧИТЕЛИТЕ

- Децата най-лесно ще разпознаят кръга сред формите на предметите вкъщи, в градината или в класната стая. Все пак в началото ги насочете как да търсят тази фигура, като им посочите копчета, циферблат на часовник или колело на велосипед.
- Като пример за квадратна форма можете да посочите прозорец, лицевата част на контакт или салфетка.



## ТРИЪГЪЛНИК

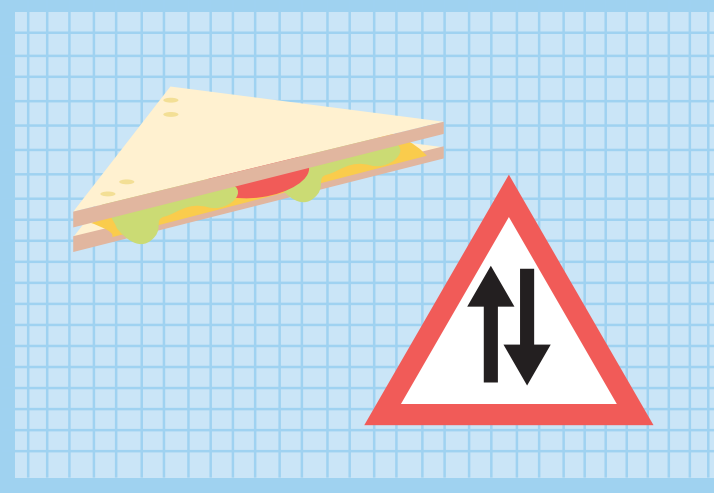
Разгледайте тези фигури.



Всички те имат сходна форма, наречена **триъгълник**. Самите фигури също наричаме триъгълници. Колко страни има всеки триъгълник? Колко са върховете му?

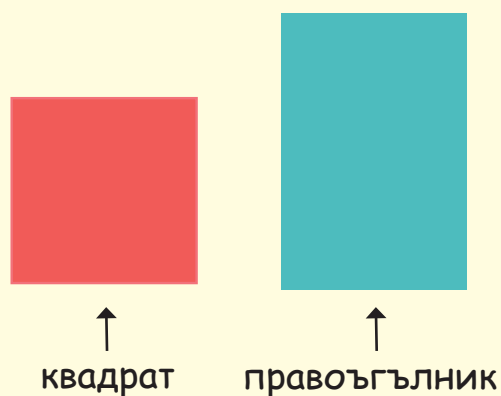
### ПРОБВАЙТЕ И ТОВА!

Огледайте се наоколо. Можете ли да откриете предмети с формата на триъгълник?



## ПРАВОЪГЪЛНИК

Правоъгълникът е форма, сходна с квадрата.



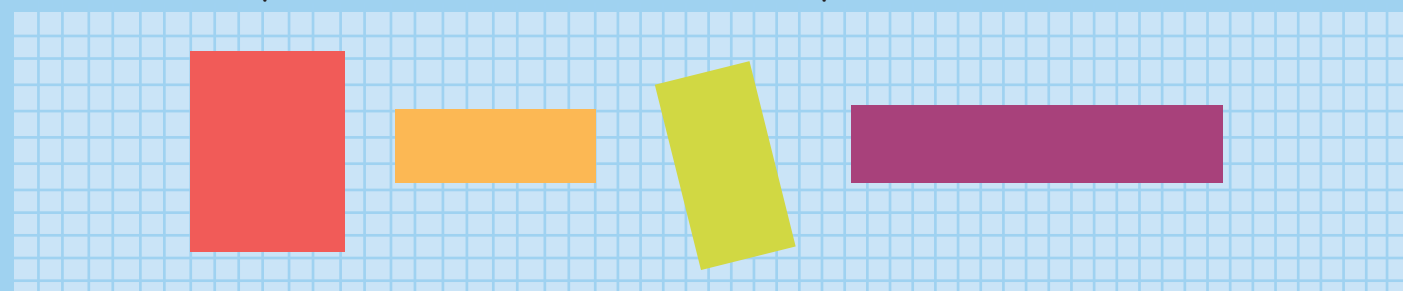
Фигурите с форма на правоъгълници също наричаме правоъгълници.

По какво си приличат квадратът и правоъгълникът? А по какво се различават?



### ПРОБВАЙТЕ И ТОВА!

Всичките тези фигури са правоъгълници. Всяка от тях има по 4 върха. Всеки правоъгълник има 2 дълги страни и 2 къси страни. Лилавият правоъгълник е дълъг и тесен. Опишете как изглеждат и другите правоъгълници. Използвайте думи като дълго, късо, високо, широко, дебело и тънко.



## РАЗПОЗНАВАНЕ

Спомнете ли си имената на различните фигури?

Кой предмет има формата на кръг?

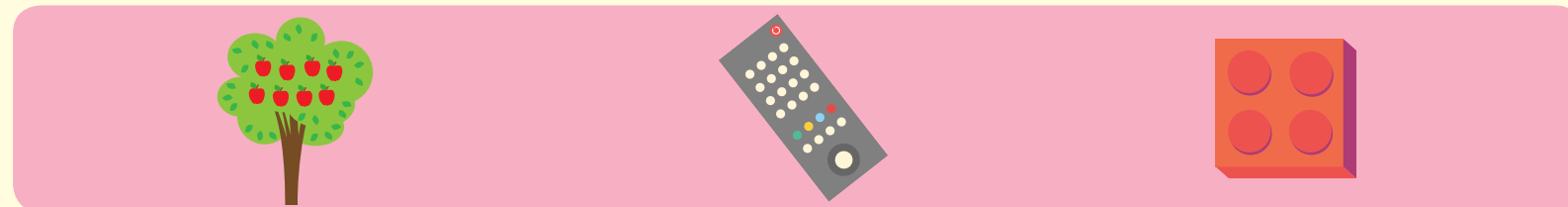
Да се забавляваме, като откриваме формите на различни неща.



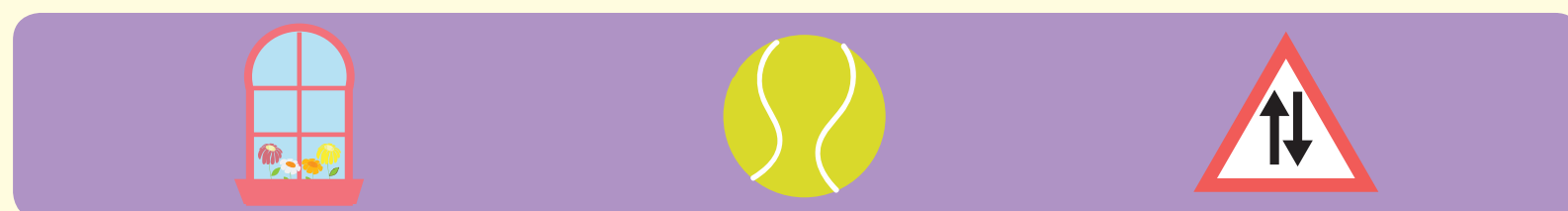
Кой предмет има формата на правоъгълник?



Кой предмет има формата на квадрат?



Кой предмет има формата на триъгълник?



### ЗА РОДИТЕЛИТЕ И УЧИТЕЛИТЕ

- С подходящи въпроси насочвайте децата да открият, че триъгълниците и правоъгълниците могат да се различават по формата си, а квадратите и кръговете се различават само по големина. Например кажете: „Всичките страни на този триъгълник имат еднаква дължина.“ „Мислите ли, че страните на този триъгълник също са еднакви?“ Можете да демонстрирате как квадратът (или равностранният триъгълник) изглеждат по един и същ начин, независимо на коя от страните си лежат. Правоъгълникът обаче изглежда различно, ако го поставим на дългата или на тясната му страна.